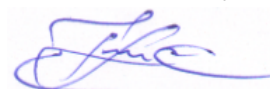


**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.М. КОКОВА»**

**ТОРГОВО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
Кафедра истории и философии**

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
доцент Т.Х. Тлупов



«27» мая 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ФТД.01 ГРАЖДАНСКОЕ НАСЕЛЕНИЕ В ПРОТИВОДЕЙСТВИИ  
РАСПРОСТРАНЕНИЮ ИДЕОЛОГИИ ТЕРРОРИЗМА**

Направление подготовки - **38.03.07 Товароведение**

Направленность (профиль) - **Товароведение и экспертиза в сфере производства и обращения с/х сырья и продовольственных товаров**

Квалификация выпускника – **бакалавр**

Курс – **1(1)**

Семестр – **2(1)**

Форма обучения – **очная (очно-заочная)**

**НАЛЬЧИК – 2025**

Рабочая программа дисциплины ФТД.01 «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **38.03.07 Товароведение** утвержденного приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. N 985 (далее – ФГОС ВО) и рабочего учебного плана подготовки бакалавров по данному направлению.

Составитель рабочей программы

к. ф. н., доцент



М.А. Кярова

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «История и философия»

Протокол от «22» мая 2025 г. № 10  
Заведующий кафедрой

к. ф. н., доцент

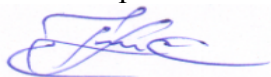


М.А. Кярова

Одобрено методической комиссией факультета «Торгово-технологический»  
Протокол от «23» мая 2025 г. № 9

Председатель МК факультета «Торгово-технологический»

к.б.н., доцент



Т.Х. Тлупов

Согласовано:

Директор научной библиотеки



И.А. Шогенова

«22» мая 2025 г.

## 1. Цели и задачи дисциплины:

### Целью дисциплины являются:

- формирование социально-политических компетенций обучающихся посредством правильного понимания и умения теоретически различать виды терроризма в процессе изучения таких базовых понятий, как: терроризм, идеология терроризма, террористическая угроза, террористический акт, международный терроризм, экстремизм, сепаратизм, ксенофобия, мигрантофобия, национализм, шовинизм, межнациональные и межконфессиональные конфликты, информационная среда, национальная безопасность, безопасность личности, культура межнационального общения и др.
- углубление коммуникативной, социально-психологической, социально-правовой, информационной и социально-личностной компетенций в области противодействия идеологии терроризма.

### Задачи дисциплины:

- обновление коммуникативной, информационной компетентности уважительного отношения к разным этнокультурам и религиям, готовности и способности взаимодействовать в поликультурной и инокультурной среде;
- знание конституционных прав и обязанностей граждан, правовых основ обеспечения безопасности;
- знание нормативно-правовой базы противодействия терроризму;
- знание основных рисков и угроз национальной безопасности России, умение критически оценивать информацию, отражающую проявления терроризма в России и в мире;
- формирование гражданской ответственности и социальной активности.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенций	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-2 УК-5 Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>Знать:</b> основные принципы учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах <b>Уметь:</b> находить межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах <b>Владеть:</b> навыками понимания необходимости восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИД-1 УК-8 Применяет теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах	<b>Знать:</b> теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах <b>Уметь:</b> создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества <b>Владеть:</b> практическими навыками для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах
		ИД-2 УК-8 Осуществляет оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении	<b>Знать:</b> оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий <b>Уметь:</b> осуществлять оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий

		нии военных конфликтов	<b>Владеть:</b> способностью создавать и поддерживать в повседневной жизни безопасные условия жизнедеятельности
--	--	------------------------	---

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма» входит в факультатив, включенных в учебный план направления подготовки **38.03.07 Товароведение**, направленность (профиль) **Товароведение и экспертиза в сфере производства и обращения с/х сырья и продовольственных товаров**.

**4.Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Учебные занятия	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
	семестр	семестр
	2	1
	З.е.часов	З.е.часов
<b>Контактная работа з.е./час, в том числе (час):</b>	<b>0,64/23</b>	<b>0,55/20</b>
лекции	9(2)*	9
практические занятия	9(2)*	9
групповые консультации	1	1
контрольные балльно-рейтинговые мероприятия	3	-
промежуточная аттестация: <b>зачет</b>	1	1
<b>2.Самостоятельная работа з.е./час, в том числе (час):</b>	<b>0,36/13</b>	<b>0,45/16</b>
самостоятельное изучение отдельных тем модуля	8	11
подготовка к промежуточной аттестации	5	5
<b>Общая трудоемкость з.е./час</b>	<b>1/36</b>	<b>1/36</b>

(\*)\* - занятия, проводимые в интерактивных формах.

#### 4.1.Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества часов и видов учебных занятий (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Аудиторные занятия		СР
	Лекции	Прак.	Сам.изуч. отд.тем
Международный терроризм как глобальная геополитическая проблема современности	2(2)*	2(2)*	2
Экстремизм и терроризм как угрозы национальной безопасности России	2	2	2
Информационное противодействие идеологии терроризма	2	2	1
Основы антитеррористической политики российского государства	1	1	1
Безопасность личности в условиях террористической угрозы	1	1	1
Культура межнационального общения как фактор противодействия терроризму	1	1	1
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>9(2)*</b>	<b>9(2)*</b>	<b>8</b>

(\*)\* - занятия, проводимые в интерактивной форме

#### 4.2. Содержания дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий (очно-заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Аудиторные занятия		СР
	Лекции	Прак.	Сам.изуч.

			отд. тем
Международный терроризм как глобальная геополитическая проблема современности	2	2	2
Экстремизм и терроризм как угрозы национальной безопасности России	2	2	2
Информационное противодействие идеологии терроризма	2	2	2
Основы антитеррористической политики российского государства	1	1	2
Безопасность личности в условиях террористической угрозы	1	1	2
Культура межнационального общения как фактор противодействия терроризму	1	1	1
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>11</b>

()\* - занятия, проводимые в интерактивной форме

#### 4.3. Содержание разделов дисциплины (модуля)

##### 4.3.1 Лекции

№ п/п	Наименование раздела дисциплин	Номер, тема и содержание лекции	Трудоемкость, ч	
			очно	очно-заочно
1	Возникновение культуры и искусства в первобытном обществе	<p><b>Лекция №1. Тема 1. Международный терроризм как глобальная геополитическая проблема современности</b></p> <p>Терроризм как особый тип войны в XXI веке. Причины возникновения терроризма: политические, социально-экономические, духовные.</p> <p>Виды терроризма: революционный, политический, националистический, религиозный, информационный.</p> <p>Сущность и идеология современного международного терроризма. Международное сотрудничество в противодействии терроризму. Глобальная контртеррористическая стратегия ООН. Международная стратегия противодействия идеологии терроризма в условиях глобализации. Международный опыт профилактики терроризма.</p> <p>Цели террористической деятельности. Последствия террористической деятельности. Особенности современного терроризма. Глобализация террористических угроз. Современные террористические организации, их идеология, источники финансирования.</p>	2(2)*	2
2	Культура древних цивилизаций Востока	<p><b>Лекция №2. Тема 2. Экстремизм и терроризм как угрозы национальной безопасности России</b></p> <p>Экстремизм как угроза национальной безопасности и целостности Российской Федерации. Экстремизм в современной России и его виды: националистический, политический, религиозный, экологический, экономический.</p> <p>Экстремизм и терроризм, их характерные черты. Терроризм как крайняя форма проявления экстремизма. Политические, экономические, социальные, культурно-цивилизационные и идеологические причины террористических угроз в современной России.</p> <p>Хроника террористических актов на территории постсоветской России. Северный Кавказ как сфера интересов международного терроризма. Террористическое подполье на Северном Кавказе и его идеология. Проявления исламского терроризма в России и борьба с ним.</p>	2	2
3	Культура и искусство цивилизации Египта	<p><b>Лекция №3. Тема 3. Информационное противодействие идеологии терроризма</b></p> <p>Интернет как сфера распространения идеологии терроризма. Двойственность роли информационно-</p>	2	2

		<p>коммуникативных технологий. Злоупотребление Высокими технологиями как фактор возникновения кибертерроризма. Противодействие кибертерроризму как важная государственная задача.</p> <p>Глобальная информационная среда и ее роль в противодействии терроризму. Новые информационные технологии в противодействии терроризму. Роль средств массовой информации в формировании негативного образа террориста и негативного отношения общества к феномену терроризма. Российские информационные ресурсы по проблемам противодействия терроризму, их воздействие на общественное мнение.</p>		
4	Индо-буддийский тип культуры и искусства	<p><b>Лекция № 4. Тема 4. Основы антитеррористической политики российского государства</b></p> <p>Государственная стратегия противодействия терроризму. Задачи по реализации стратегии. Основные принципы противодействия терроризму в Российской Федерации. Законодательная и нормативно-правовая база борьбы с терроризмом в России.</p> <p>Органы государства, осуществляющие противодействие терроризму, их компетенции, задачи и функции. Национальный антитеррористический комитет. Роль гражданского общества, политических партий, общественных организаций и объединений в борьбе с терроризмом.</p> <p>Государственная идеология противодействия терроризму. Формы и методы противодействия терроризму: профилактика терроризма, борьба с терроризмом, минимизация и (или) ликвидация последствий проявлений терроризма, создание антитеррористической идеологии.</p>	1	1
5	Культура и искусство Древнего Китая	<p><b>Лекция № 5. Тема 5. Безопасность личности в условиях террористической угрозы</b></p> <p>Терроризм как угроза мирному населению. Обеспечение безопасности граждан России с учетом террористических угроз глобального характера. Функционирование государства и общества в режиме повышенной террористической опасности.</p> <p>Культура безопасности жизнедеятельности. Меры личной безопасности в условиях террористических угроз. Правила поведения при обнаружении подозрительных предметов. Реагирование на террористические атаки с применением химического, биологического, радиологического и ядерного оружия. Способы противостояния стрессовым факторам.</p>	1	1
6	Культура и искусство европейского Средневековья и эпохи Возрождения	<p><b>Лекция №6. Тема 6. Культура межнационального общения как фактор противодействия терроризму</b></p> <p>Межнациональное и межрелигиозное согласие и единство как культурный феномен. Межнациональные и межрелигиозные отношения в современной России: проблемы и перспективы. Факторы формирования культуры межнационального согласия. Культура межнационального и межрелигиозного согласия в современной России.</p> <p>Культура межнационального общения как условие обеспечения межэтнического согласия и диалога в Российской Федерации. Формирование культуры межнационального общения в молодежной среде как фактор выработки антиэкстремистских и антитеррористических установок сознания и поведения.</p>	1	1
	<b>ИТОГО</b>		<b>9(2)*</b>	<b>9</b>

(\*) - занятия, проводимые в интерактивных формах

#### 4.3.2. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

№	Наименование раздела дисциплины	Номер и тема практического занятия	Трудоемкость час.	
			очно	очно-заочно
1.	Международный терроризм как глобальная геополитическая проблема современности	Практическое занятие №1 Международный опыт противодействия терроризму Сущность экстремизма и терроризма Исторические корни и эволюция терроризма. Современный терроризм: понятие, сущность, разновидности.	2(2)*	2
2.	Экстремизм и терроризм как угрозы национальной безопасности России	Практическое занятие №2 Виды экстремистских идеологий как концептуальных основ идеологии терроризма. Экстремизм и терроризм как угрозы национальной безопасности России Идеология терроризма и «молодежный» экстремизм.	2	2
3.	Информационное противодействие идеологии терроризма	Практическое занятие №3 Кибертерроризм как продукт глобализации Интернет как сфера распространения идеологии терроризма. Законодательное противодействие распространению террористических материалов в Интернете Проблемы экспертизы информационных материалов, содержащих признаки идеологии терроризма.	2	2
4.	Основы антитеррористической политики российского государства	Практическое занятие №4 Основы антитеррористической политики России Межнациональная и межконфессиональная толерантность как составная часть патриотизма Формирование духовно-нравственных качеств учащихся (обучающихся) посредством проведения культурно-массовой и просветительской работы военно-патриотической направленности. Современная нормативно-правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации Патриотизм — гражданское чувство любви и преданности Родине	1	1
5.	Безопасность личности в условиях террористической угрозы	Практическое занятие №5 Общественная безопасность как часть национальной безопасности Российской Федерации. Противодействие идеологии терроризма в социальных сетях Безопасность личности в условиях террористической угрозы	1	1
6.	Культура межнационального общения как фактор противодействия терроризму	Практическое занятие №6 Культура межнационального общения как фактор противодействия терроризму и экстремизму Роль информационной среды в противодействии терроризму	1	1
<b>Итого:</b>			<b>9(2)*</b>	<b>9</b>

(\*) - занятия, проводимые в интерактивной форме

#### 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Гражданское население в

противодействию распространению идеологии терроризма» в научной библиотеке университета имеется достаточное количество учебников и учебных пособий.

На самостоятельную работу при изучении данной дисциплины отводится по очной (очно-заочной) формам обучения соответственно 13 (16) часа, из них 8(11) часа выделяется на самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов. При самостоятельном изучении отдельных вопросов и тем основными видами самостоятельной работы обучающихся являются: проработка учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы и информационно-образовательных ресурсов, конспектирование материалов, к опросу, тестированию, к контрольным балльно-рейтинговым мероприятиям, подготовка к промежуточной аттестации.

На очной форме обучения контроль самостоятельной работы, чаще всего осуществляется перед началом чтения лекции, во время проведения балльно-рейтинговых контрольных мероприятий и промежуточной аттестации.

На очно-заочной форме обучения, контроль самостоятельной работы осуществляется только во время промежуточной аттестации.

Объем часов выделяемых для подготовки к промежуточной аттестации (5 ч. по очной форме и 5 ч. по очно-заочной форме обучения), используется для самостоятельной подготовки обучающихся к зачету. Данный этап является завершающим при изучении дисциплины и контроль самостоятельной работы осуществляется на промежуточной аттестации.

№ разд.	Тема и вопросы самостоятельной работы студентов	Объем часов, час.		Перечень учебно-методического обеспечения*	Форма контроля
		очно	очно-заочно		
1	2	3	4	5	6
1	Тема 1. Международный опыт противодействия терроризму Сущность экстремизма и терроризма Исторические корни и эволюция терроризма. Современный терроризм: понятие, сущность, разновидности.	2	2	[1] [2]	Подготовка к КБРМ** и к сдаче зачета
2	Тема 2. Виды экстремистских идеологий как концептуальных основ идеологии терроризма. Экстремизм и терроризм как угрозы национальной безопасности России Идеология терроризма и «молодежный» экстремизм.	2	2	[1] [2]	Подготовка к КБРМ** и к сдаче зачета
3	Тема 3. Кибертерроризм как продукт глобализации Интернет как сфера распространения идеологии терроризма. Законодательное противодействие распространению террористических материалов в Интернете Проблемы экспертизы информационных материалов, содержащих признаки идеологии терроризма.	1	2	[1] [2]	Подготовка к КБРМ** и к сдаче зачета
4	Тема 4. Основы антитеррористической политики России Межнациональная и межконфессиональная толерантность как составная часть патриотизма Формирование духовно-нравственных качеств учащихся (обучающихся) посредством проведения культурно-массовой и просветительской работы военно-патриотической направленности. Современная нормативно-правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации Патриотизм — гражданское чувство любви и преданности Родине	1	2	[1] [2]	Подготовка к КБРМ** и к сдаче зачета
5	Тема 5. Общественная безопасность как часть национальной безопасности Российской Федерации. Противодействие идеологии терроризма в социальных сетях. Безо-	1	2	[1] [2]	Подготовка к КБРМ** и к сдаче зачета



№ разд.	Тема и вопросы самостоятельной работы студентов	Объем часов, час.		Перечень учебно-методического обеспечения*	Форма контроля
		очно	очно-заочно		
1	2	3	4	5	6
	пасность личности в условиях террористической угрозы				
6	Тема 6. Культура межнационального общения как фактор противодействия терроризму и экстремизму Роль информационной среды в противодействии терроризму	1	1	[1] [2]	Подготовка к КБРМ** и к сдаче зачета
	<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>11</b>	[1],[2] Конспект лекций	Подготовка к промежуточной аттестации. Ответ во время зачета
	<b>Подготовка к промежуточной аттестации</b>	<b>5</b>	<b>5</b>		
	<b>Всего по дисциплине:</b>	<b>13</b>	<b>16</b>		

\* – перечень учебно-методического обеспечения приведен в разделе 8.

## 6. Фонд оценочных средств, для проведения текущего и промежуточного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

### 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования при текущем и промежуточном контроле знаний обучающихся

№ модуля	Структурированные модули	Коды формируемых компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины
1.	Международный терроризм как глобальная геополитическая проблема современности	УК-5, УК-8	1-ый рейтинг-контроль. (Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, тесты))
	Экстремизм и терроризм как угрозы национальной безопасности России		
2.	Информационное противодействие идеологии терроризма	УК-5, УК-8	2-ой рейтинг-контроль. (Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, тесты))
	Основы антитеррористической политики российского государства		
3.	Безопасность личности в условиях террористической угрозы	УК-5, УК-8	3-ий рейтинг контроль. (Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, тесты))
	Культура межнационального общения как фактор противодействия терроризму		

### 6.2. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания при текущем и промежуточном контроле знаний обучающихся

**Текущий контроль** - это непрерывное отслеживание освоения индикаторов достижения универсальных компетенций по дисциплине.

**Промежуточный контроль** проводится с целью оценки усвоения студентами материала крупного модуля или раздела учебной дисциплины. В течение семестра проводится три таких контрольных мероприятий, согласно календарного учебного графика.

Оценка знаний студентов осуществляется в баллах с учетом:

- оценки (текущего контроля) за работу в семестре (оценки за выполнение контрольных заданий, за активное участие в опросе студентов перед началом лекции или в конце ее);
- оценки промежуточных знаний на рейтинговых мероприятиях (ответы на тесты, на кон-

трольные вопросы ).

Для определения оценки за работу в семестре и оценки промежуточных знаний на рейтинговых мероприятиях содержательная часть рабочей программы четко структурируется на содержательные модули из которых формируется три блока (модуля), с периодами изучения равными периодам проведения рейтинг-контроля.

Таким образом, устанавливается объем дисциплины, подлежащей оценке качества усвоения в рамках блоков. При этом каждая контрольная точка оценивается в 20 баллов.

Критериями оценки индикатора достижения компетенций являются уровень освоения обучающимися знаний, умений и навыков, которыми они должны обладать при изучении разделов (модулей) дисциплины.

Согласно этих критериев при разработке шкал оценивания автор руководствуется следующим:

**15-20 баллов** – студент получает при **высоком** уровне овладения индикаторами достижения компетенций и освоения знаний, умений и теоретического материала без пробелов; выполнении всех заданий, предусмотренных учебным планом на высоком качественном уровне; сформировании практических навыков, профессионального применения освоенных знаний.

**10-14 баллов** – студент получает при **среднем** уровне овладения индикаторами достижения компетенций и освоении знаний, умений и теоретического материала, когда учебные задания не оценены максимальным числом баллов, и в основном сформированы практические навыки.

**До 10 баллов** – студент получает при **пороговом** уровне овладения индикаторами достижения компетенций и частично с пробелом освоении знания, умения и теоретического материала, некачественном выполнении учебных заданий, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, в случаях не сформирования некоторых практических навыков.

## **7.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Рабочей программой дисциплины «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма» предусмотрено участие дисциплины в формировании следующих компетенций:

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-8 - Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

В процессе освоения образовательной программы УК-5, УК-8 формируются при изучении следующих дисциплин, прохождении практик и ГИА.

#### **Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

<b>Код компетенции</b>	<b>Дисциплины, практики, ГИА, через которые формируется компетенция (компоненты)</b>	<b>Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы</b>
<b>УК-5</b>	Б1.О.01 История	1
	Б1.О.02 Философия	
	<b>ФТД.01 Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма</b>	<b>2</b>
	Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	8
<b>УК-8</b>	Б1.О.12 Безопасность жизнедеятельности	
	<b>ФТД.01 Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма</b>	<b>2</b>

	Б1.В.05 Экология	3
	Б1.В.10 Оборудование торговых предприятий	4
	Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	8

\* Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определяются семестром изучения дисциплин, прохождения практик и ГИА

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и индикаторов достижения компетенций по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Промежуточная аттестация – зачет по дисциплине.

При модульной системе основным стимулом к регулярной работе студентов является возможность быть освобожденным от зачета (получить их «автоматом»). Для этого студент должен выполнить следующие условия:

- не иметь по промежуточным модулям 0 баллов;
- если студент набрал по итогам текущего рейтинга 49 и более баллов, то он получает зачет «автоматом».

- Максимальная сумма баллов, которую студент может набрать за семестр составляет 100 баллов, из которых на текущий и промежуточный контроль отводится 60 баллов. Оставшиеся 40 баллов - это сумма баллов, которую студент может набрать по результатам промежуточной аттестации (зачет).

### Индикаторы достижения компетенций\*

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
ИД-2 ук-5 Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (первый этап)	<b>Знать:</b> основные принципы учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Не знает основные принципы учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Частично знает основные принципы учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает основные принципы учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает на достаточно высоком уровне основные принципы учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
	<b>Уметь:</b> находить межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Не обладает умениями в рамках компетенции	Частично обладает умениями в рамках компетенции	Умеет находить межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Умеет на достаточно высоком уровне находить межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
	<b>Владеть:</b> навыками понимания необходимости восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Не владеет навыками понимания необходимости восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-	Частично владеет навыками понимания необходимости восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом,	Владеет навыками понимания необходимости восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом,	Отлично владеет навыками понимания необходимости восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
		историческом, этическом и философском контекстах	этическом и философском контекстах	этическом и философском контекстах	историческом, этическом и философском контекстах
ИД-1 <sub>УК-8</sub> Применяет теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах (второй этап)	<b>Знать:</b> теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах	Не знает теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах	Частично знает теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах	Знает теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах	Знает на достаточно высоком уровне теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах
	<b>Уметь:</b> создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества	Не обладает умениями в рамках компетенции	Частично обладает умениями в рамках компетенции	Умеет создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества	Умеет на достаточно высоком уровне создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества
	<b>Владеть:</b> практическими навыками для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах	Не владеет практическими навыками для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах	Частично владеет практическими навыками для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах	Владеет практическими навыками для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах	Отлично владеет практическими навыками для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах
ИД-2 <sub>УК-8</sub> Осуществляет оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий	<b>Знать:</b> оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий	Не знает оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий	Частично знает оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий	Знает оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий	Знает на достаточно высоком уровне оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий

Компетенция, этапы освоения компетенции угрозе и возникновении военных конфликтов (второй этап)	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
	<b>Уметь:</b> осуществлять оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий	Не обладает умениями в рамках компетенции	Частично обладает умениями в рамках компетенции	Умеет осуществлять оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий	Умеет на достаточно высоком уровне осуществлять оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий
	<b>Владеть:</b> способностью создавать и поддерживать в повседневной жизни безопасные условия жизнедеятельности	Не владеет способностью создавать и поддерживать в повседневной жизни безопасные условия жизнедеятельности	Частично владеет способностью создавать и поддерживать в повседневной жизни безопасные условия жизнедеятельности	Владеет способностью создавать и поддерживать в повседневной жизни безопасные условия жизнедеятельности	Отлично владеет способностью создавать и поддерживать в повседневной жизни безопасные условия жизнедеятельности

\*На этапе освоения дисциплин

Для допуска к зачету, которым заканчивается изучение дисциплины, студент должен набрать в ходе текущего и промежуточного контроля не менее **40** баллов. Если эта сумма меньше **30** баллов, то студент не допускается к зачету. Если эта сумма больше или равна **30**, то путем дополнительного опроса (собеседование, контрольная работа, тест, реферат) эта сумма может быть повышена до **40** баллов.

Для допуска к зачету студенту необходимо восстановить пробелы, как по текущему, так и по промежуточному контролю. На зачете студент может получить **20 – 40** баллов. Максимальный балл при каждой повторной пересдаче уменьшается на **10** баллов. Если ответы студента оцениваются суммой баллов менее **20**, то студенту выставляется **0** баллов.

Если по итогам рейтинга студент набирает **40-48** баллов, то он допускается к сдаче зачета и остальные **20-40** баллов он получает на зачете.

#### Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Шкала оценивания	Критерии оценивания
Высокий уровень (зачтено)	85-100	заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень (зачтено)	70-84	заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень (зачтено)	60-69	заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень (не зачтено)	0-59	заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

**7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции**

**ИД-2<sub>УК-5</sub>, ИД-1<sub>УК-8</sub>, ИД-2<sub>УК-8</sub> в процессе освоения ОПОП**

**7.3.1. Тесты для текущего и промежуточного контроля**

1. В какой стране впервые появилось понятие «терроризм»?  
А. Великобритания. Б. Франция. В. США. Г. Ирак.
2. Что не является главной целью террористов?  
А. Психологическое воздействие. Б. Уничтожение противника.  
В. Самореклама. Г. Способ достижения цели.
3. Какие причины терроризма не являются политическими?  
А. Столкновение интересов двух государств.  
Б. Разжигание национальной розни.  
В. Недовольство деятельностью правительства.  
Г. Возрастание социальной дифференциации.
4. Террористическая группировка, захватившая в заложники Спортсменов Израиля на Олимпийских играх в Мюнхене  
А. «Чёрный сентябрь». Б. «Бхагат Сингх».  
В. «Молодой Египет». Г. «Мусульманское братство».
5. Жертва выстрела агента охраны Богрова  
А. Александр II. Б. П. А. Столыпин. В. Александр I.  
Г. Бисмарк.
6. В каком году в СССР произошёл взрыв в вагоне московского метро?  
А. 1987. Б. 1997. В. 1967. Г. 1977.
7. Что такое «диверсия»?  
А. убийство диктаторов. Б. партизанская война в городе.  
В. операция по уничтожению коммуникаций и живой силы противника в тылу врага.
8. Главный способ финансирования террористической деятельности  
А. криминальная деятельность Б. банковские вложения  
В. частные пожертвования Г. правительственные ассигнования.
9. Термин «терроризм» и «террор» стал широко употребляться со времён:  
А. Английской буржуазной революции XVII в.  
Б. Французской буржуазной революции 1789 г.  
В. Великой октябрьской социалистической революции в России в 1917 г.  
Г. Нидерландской революции XVI в.
10. Несмотря на отсутствие общепринятого определения понятия «терроризм», тем не менее, практически все его определения трактуют «терроризм» как способ решения:  
А. Политических проблем путем убеждения  
Б. Экономических проблем путем реформирования  
В. Политических проблем методом насилия  
Г. Экономических проблем методом насилия.
11. Исследователи обычно выделяют два взгляда на причины появления современного международного терроризма и степени его высокой активности. Это причины цивилизационного и геополитического плана. Назовите цивилизационные причины:  
А. Умножение социально-экономических противоречий

- Б. Умножение межкультурных противоречий
- В. Попытка стран «золотого миллиарда» навязать свои взгляды остальной части мирового сообщества, заставить ее следовать своему примеру
- Г. Маргинализация мира (резкое понижение социального статуса)
- Д. Рост пропасти между богатыми и бедными странами, народами, слоями населения
- Е. Страны, не способные на конкуренцию, в том числе и особенно в военно-силовой сфере, с развитыми странами и их союзниками и партнерами, стремятся компенсировать свои слабости доступными им средствами, то есть методами террора, причем террора международного
- Ж. Все вышеперечисленное.

**12. При освобождении заложников возникла перестрелка. Что нужно, чтобы пуля не попала в тебя**

- А. сразу лечь,
- Б. оглядеться в поисках укрытия,
- В. можно укрыться за ближайшим автомобилем или под ним,
- Г. проскользнуть в подворотню, подъезд или окно первого этажа.

**13. Назовите орган управления или структурное подразделение министерств и ведомств Российской Федерации, задача которого - предупреждение, выявление и пресечение террористической деятельности с корыстными целями:**

- А. Министерство внутренних дел РФ
- Б. Служба внешней разведки РФ
- В. Федеральная служба безопасности РФ
- Г. Министерство обороны РФ.

**14. Найдите ошибку в перечисленных ниже правилах поведения при освобождении заложников:**

- А. расположитесь подальше от окон, дверей и самих террористов
- Б. если во время операции используется газ, защитите органы дыхания (шарфом, платком или косынкой)
- В. во время операции по освобождению, чтобы быстрее спастись, бегите навстречу сотрудникам спецслужб
- Г. при освобождении выполняйте все требования сотрудников спецслужб.

**15. Найдите ошибку в перечисленных ниже правилах поведения при обнаружении взрывного устройства:**

- А. немедленно сообщите об обнаруженном подозрительном предмете в правоохранительные органы
- Б. исключите использование мобильных телефонов, средств связи и т.п., т.к. они способны вызвать срабатывание радио-взрывателя
- В. не дожидаясь специалистов, унесите подозрительный предмет в безопасное место.

**16. Назовите методы террористов:**

- А. обещание материальных благ и льгот населению
- Б. взрывы и поджоги мест массового нахождения людей, захват больниц, роддомов и др.
- В. правовое урегулирование проблемных ситуаций
- Г. демонстрация катастрофических результатов террора
- Д. использование бактериальных, химических и радиоактивных средств поражения населения.

**17. Меры противодействия террористическим актам:**

- А. подвальные и чердачные помещения оставить свободными для входа
- Б. в вагоне поезда, метро, в салоне автобуса не прикасаться к пакетам, оставленным без присмотра
- В. на чердаках можно хранить макулатуру и другие непригодные вещи
- Г. постарайтесь запомнить приметы подозрительных людей и сообщить о них сотрудникам правоохранительных органов

Д. на входные двери в подъезд в жилых домах необязательно устанавливать домофоны.

**18. Согласно ст. 205 УК РФ за терроризм предусмотрено наказание:**

- А. административный штраф и конфискация имущества
- Б. лишение свободы на срок от 6 до 15 лет и более лет, а также пожизненное заключение
- В. наложение ареста на недвижимость и заключение под стражу.

**7.3.2. Задания для подготовки к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям.**

**1-ый рейтинг контроль**

1. Организация противодействия терроризму на международном уровне.
2. Противодействие терроризму на региональном уровне.
3. Межгосударственное сотрудничество в борьбе с террористической преступностью.
4. Террористический акт (ст. 205 УК РФ). Состав и виды террористического акта.

Отграничение террористического акта от убийства, совершенного общеопасным способом, умышленного уничтожения или повреждения чужого имущества, диверсии

5. Содействие террористической деятельности (ст. 205.1 УК РФ). Состав и виды преступления. Отграничение от соучастия в террористической деятельности.

6. Публичные призывы к осуществлению террористической деятельности или публичное оправдание терроризма (ст. 205.2 УК РФ). Состав и виды преступления. Понятие террористической деятельности.

7. Захват заложника (ст. 206 УК РФ).

Состав и виды данного преступления. Отграничение от похищения человека, незаконного лишения свободы.

**2-ой рейтинг контроль**

1. Организация незаконного вооруженного формирования или участие в нем (ст. 208 УК РФ). Состав и виды данного преступления. Отграничение от бандитизма, организации преступного сообщества.

2. Посягательство на жизнь государственного или общественного деятеля (ст. 277 УК РФ). Состав данного преступления. Отличие от убийства, террористического акта.

3. Насильственный захват власти или насильственное удержание власти (ст. 278 УК РФ). Состав данного преступления. Отличие от вооруженного мятежа.

4. Понятие и виды преступлений экстремистской направленности по УК РФ. Содержание мотивов преступлений экстремистской направленности.

5. Публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности (ст. 280 УК РФ). Состав и виды данного преступления. Понятие экстремистской деятельности.

6. Возбуждение ненависти либо вражды, а равно унижение человеческого достоинства (ст. 282 УК РФ). Состав и виды данного преступления.

**3-ий рейтинг контроль**

1. Организация экстремистского сообщества (ст. 282.1 УК РФ). Состав и виды данного преступления. Отличие от организации незаконного вооруженного формирования, бандитизма, организации преступного сообщества.

2. Организация деятельности экстремистской организации (ст. 282.2 УК РФ). Состав и виды данного преступления. Отличие от организации экстремистского сообщества.

3. Определение терроризма и экстремизма в криминологии. Сущностные признаки терроризма.

4. Типология терроризма. Современные тенденции терроризма и экстремизма.

5. Общественная опасность и противоправный характер терроризма и экстремизма

6. Терроризм и экстремизм как социально-психологическое явление.

7. Перечень преступлений, составляющих систему преступлений террористического характера и экстремистской направленности

**7.3.3. Перечень вопросов выносимых на промежуточную аттестацию**

1. Организация противодействия терроризму на международном уровне.
2. Противодействие терроризму на региональном уровне.
3. Межгосударственное сотрудничество в борьбе с террористической преступностью.
4. Террористический акт (ст. 205 УК РФ). Состав и виды террористического акта.

Отграничение террористического акта от убийства, совершенного общеопасным способом, умыш-



ленного уничтожения или повреждения чужого имущества, диверсии

5. Содействие террористической деятельности (ст. 2051 УК РФ). Состав и виды преступления. Отграничение от соучастия в террористической деятельности.

6. Публичные призывы к осуществлению террористической деятельности или публичное оправдание терроризма (ст. 2052 УК РФ). Состав и виды преступления. Понятие террористической деятельности.

7. Захват заложника (ст. 206 УК РФ).

Состав и виды данного преступления. Отграничение от похищения человека, незаконного лишения свободы.

8. Организация незаконного вооруженного формирования или участие в нем (ст. 208 УК РФ). Состав и виды данного преступления. Отграничение от бандитизма, организации преступного сообщества.

9. Посягательство на жизнь государственного или общественного деятеля (ст. 277 УК РФ). Состав данного преступления. Отличие от убийства, террористического акта.

10. Насильственный захват власти или насильственное удержание власти (ст. 278 УК РФ). Состав данного преступления. Отличие от вооруженного мятежа.

11. Понятие и виды преступлений экстремистской направленности по УК РФ. Содержание мотивов преступлений экстремистской направленности.

12. Публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности (ст. 280 УК РФ). Состав и виды данного преступления. Понятие экстремистской деятельности.

13. Возбуждение ненависти либо вражды, а равно унижение человеческого достоинства (ст. 282 УК РФ). Состав и виды данного преступления.

14. Организация экстремистского сообщества (ст. 2821 УК РФ). Состав и виды данного преступления. Отличие от организации незаконного вооруженного формирования, бандитизма, организации преступного сообщества.

15. Организация деятельности экстремистской организации (ст. 2822 УК РФ). Состав и виды данного преступления. Отличие от организации экстремистского сообщества.

16. Определение терроризма и экстремизма в криминологии. Сущностные признаки терроризма.

17. Типология терроризма. Современные тенденции терроризма и экстремизма.

18. Общественная опасность и противоправный характер терроризма и экстремизма

19. Терроризм и экстремизм как социально-психологическое явление.

20. Перечень преступлений, составляющих систему преступлений террористического характера и экстремистской направленности

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Методическими материалами, определяющими процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижений компетенций являются внутривузовские локальные нормативные акты: «Положение о балльно-рейтинговой системе контроля и оценки успеваемости студентов» и «Положение о промежуточной аттестации обучающихся».

График проведения рейтинговых контрольных мероприятий и даты проведения промежуточной аттестации, по курсам и семестрам, отражены в утвержденных проректором по УР календарных учебных графиках и расписаниях промежуточной аттестации по направлению подготовки, которые размещаются на информационных стендах факультетов и на сайте университета в установленные сроки.

### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

#### **а) основная литература:**

1. Зубков В.А. Международная система противодействия отмыванию денег и финансированию терроризма / В.А. Зубков. – Москва: Финансы и статистика, 2008.
2. [Савицкий, А. Г.](#) Национальная безопасность: Россия в мире : учебник для студ. вузов / А. Г. Савицкий. - М. : ЮНИТИ, 2012. - 463 с.

#### **б) Законодательные акты и нормативные документы**

1. Конституция РФ. – М., 1993.

2. «О противодействии терроризму». Федеральный закон РФ № 35-ФЗ от 6 марта 2006 г. // Российская газета. – 2006. – 10 марта.
3. Концепция национальной безопасности Российской Федерации // Независимая газета. – 2000. – 14 января.
4. «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г.». Указ Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. № 537 // Российская газета. – 2009. – 19 мая.
5. Международная конвенция о борьбе с финансированием терроризма (заключена в Нью-Йорке 10.01.2000г).
6. Конвенция Совета Европы о предупреждении терроризма (Варшава, 16 мая 2005 г.) ETS № 196
7. Международная конвенция о борьбе с актами ядерного терроризма (принята резолюцией № 59/290 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 апреля 2005 г.)
8. Шанхайская Конвенция о борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом (Шанхай, 15 июня 2001 г.)
9. Международная конвенция о борьбе с бомбовым терроризмом (Нью-Йорк, 15 декабря 1997 г.)
10. Европейская конвенция о пресечении терроризма ETS № 090 (Страсбург, 27 января 1977 г.)

## **9. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

- **ЭБС «Издательства Лань»**

**Коллекция «Единая профессиональная база знаний для аграрных вузов»**

**ООО «Издательство Лань».**

Лицензионный договор № 003/2025-44ФЗ от 22.05.25 г сроком на 1 год

<http://e.lanbook.com/>

- **Сетевая электронная библиотека**

**ООО «ЭБС ЛАНЬ»**

Договор № СЭБ НВ-164 от 17.12.2019 г. – бессрочный

<http://e.lanbook.com/>

<http://seb.e.lanbook.com/>

- **ЭБС «Университетская библиотека online». Базовая часть**

**ООО «Директ-Медиа»**

Контракт № 51-04/2025 от 22.05.2025 г сроком на 1 год

<http://biblioclub.ru>

- **Научная электронная библиотека e-LIBRARY.RU (SCIENCE INDEX)**

**ООО Научная электронная библиотека.**

Лицензионный договор № SIO-2114/2025 от 06.05.2025 сроком на 1 год

<http://elibrary.ru>

- **Сертификат ИТС ПО САБ ИРБИС64**

**ООО «Эй Ви Ди - Систем»**

Договор № А-12933 от 12.04.2024 г. сроком на 1 год

- **Гарант**

ООО «Гарант-КБР» Договор № 305-2025г. от 09.01.2025 г. сроком на 1 год

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций, практические занятия), работа на которых обладает определенной спецификой.

На лекциях студенту рекомендуется внимательно слушать учебный материал, записывать основные моменты, идеи, пытаться сразу понять главные положения темы, а если что не ясно – делать соответствующие пометки. После лекции во внеурочное время целесообразно прочитать записанный материал с целью его усвоения и выяснения непонятных вопросов.

### **Подготовка к лекциям.**

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от Вас требуется не про-

сто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это Вами. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно записывать на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большей степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, Вам всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

#### **Подготовка к практическим занятиям.**

При подготовке к практическому занятию студенту следует составить краткий ответ (1-2 стр.) на контрольные вопросы. Студент должен тщательно готовиться к практическим занятиям путем проработки теоретических положений по теме занятия из конспекта лекции, рекомендуемых учебников, учебных пособия, дополнительной литературы, интернет - источников.

**Самостоятельная работа** студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Вы можете дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы.

Ваша самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций;
- выполнение контрольных работ;
- работу со справочной и методической литературой;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в собеседованиях, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение

разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях.

– проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

Раздел «Самостоятельная работа» информирует обучающихся, какие вопросы раздела (модуля) выносятся на самостоятельное изучение, об их учебно-методическом обеспечении (учебники, учебные пособия, методические указания, рекомендуемые страницы и т.д.).

Степень усвояемости вопросов самостоятельной работы определяется при текущем и промежуточном контроле и при промежуточной аттестации.

Для студентов заочной формы обучения, после окончания предыдущей сессии, где они ознакомляются с целями и задачами изучения дисциплины, с перечнем вопросов которые они должны изучать для обладания запланированными в рабочей программе компетенциями.

Студенту следует тщательно готовиться к модульному тестированию, контрольным работам, контрольным опросам, прорабатывая конспект лекций и рекомендуемую литературу.

#### **Подготовка к промежуточной аттестации.**

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

– внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;

– внимательно прочитать рекомендованную литературу;

– составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Дисциплина рассчитана на изучение в один семестр и заканчивается зачетом.

### **11. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.**

#### **11.1 Лицензионное программное обеспечение**

AutoDesk AutoCad 2012 Education Product Standalone б/н

Антиплагиат.ВУЗ 5.0 Модуль поиска «Объединенная коллекция 2020» лицензионный договор № 10023 от 12.05.2025 г. сроком на 1 год

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition № лицензии 26EC-241021-134643-810-2826, договор № 651/А от 18.10.2024 г. до 31.10.2025

#### **1.2. Интернет-ресурсы свободного доступа**

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
<a href="http://www.edu.ru/index.php">«Российское образование» - федеральный портал</a>	<a href="http://www.edu.ru/index.php">http://www.edu.ru/index.php</a>
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
официальный сайт Совета Безопасности РФ.	<a href="http://www.scrf.gov.ru">http://www.scrf.gov.ru</a>
официальный сайт Интерпола.	<a href="http://www.interpol.ru">http://www.interpol.ru</a>
официальный сайт ФСБ России.	<a href="http://www.osfsb.ru">http://www.osfsb.ru</a>
официальный сайт Антитеррористического центра СНГ.	<a href="http://www.atcsng.ru">http://www.atcsng.ru</a>
«Россия Антитеррор» – Национальный портал противодействию терроризма.	<a href="http://www.antiterror.ru">http://www.antiterror.ru</a>
Международный терроризм – угроза человечеству.	<a href="http://terrorizm-isla.narod.ru">http://terrorizm-isla.narod.ru</a>

### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

№ п.п.	Вид учебной работы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Лекционные занятия	Аудитории для проведения занятий лекционного типа в соответствии с перечнем аудиторного фонда	Доска аудиторная, специализированная мебель, экран настенный, проектор, ноутбук, персональный компьютер, плакаты, эскизы, проспекты и т.д.

2.	Практические занятия	Аудитории для проведения практических занятий в соответствии с перечнем аудиторного фонда	Доска аудиторная, специализированная мебель, экран настенный, проектор, ноутбук, персональный компьютер, плакаты, эскизы, проспекты и т.д.
3.	Самостоятельная работа	Учебная аудитория с выходом в Интернет для организации самостоятельной работы обучающихся; читальный зал научной библиотеки	Доска аудиторная, специализированная мебель, компьютера с выходом в интернет